

# 济南市教育局办公室文件

济教办〔2022〕23号

---

## 济南市教育局办公室 印发《关于加强和改进新时代基础教育教学 工作的实施意见（试行）》的通知

各区县教体局，直属各学校，市教研院：

《关于加强和改进新时代基础教育教学工作的实施意见（试行）》已经局长办公会研究通过，现印发给你们，请结合本区县、本单位实际，认真组织实施。

济南市教育局办公室

2022年6月24日

（此件公开发布）

# 关于加强和改进新时代基础教育教研工作的 实施意见（试行）

为全面贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（教基〔2019〕14号）《山东省教育厅关于加强新时代基础教育教研工作的实施意见》（鲁教基发〔2020〕1号）等文件精神，深化基础教育教学改革，完善教研管理体制，推进教研工作转型，加快建设一支高素质专业化创新型的教研员队伍，充分发挥教研部门对教育质量提升的推动作用，促进我市基础教育高质量发展，提出如下实施意见。职业教育教研工作参照本意见执行。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，树立科学的教育质量观，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化我市基础教育课程教学改革，提供强有力的专业支撑和智力支持。

## 二、工作目标

用3-5年时间，构建更加完善的教研工作体制，建设富有活力的教研机构，打造高素质专业化创新型的教研队伍，形成科学合理的教研评价机制，全面提高教育教学研究水平，建立

起富有济南特色的新时代教研体系，打造具有广泛影响的基础教育研究高地，建设面向未来的济南教育智库。

### 三、主要任务

#### （一）明确教研职责，完善教研职能

1. 服务学校教育教学。重点是贯彻党的教育方针，推进课程改革，提高教育教学质量。指导学校落实教学常规，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准；强化学科整体育人功能，引领学校全面落实“五育并举”；优化学校课程体系建设，丰富课程资源的供给方式；改进教与学的评价方式。

2. 服务教师专业成长。重点是指导教师改进教育教学方式、提高全面育人能力，为不同成长阶段的教师搭建多元化的发展平台。引导教师更新教育观念，全面理解学科课程标准，采取多种方式，指导教师改进教育教学。

3. 服务学生全面发展。重点是研究学生学习和成长规律，提高学生综合素质。突出全面育人研究，强化学科育人功能。特别要深入研究学生学习和成长规律，强化对学生全面发展的指导，推动建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，促进学生全面而有个性成长。

4. 服务教育管理决策。科学发挥教研机构在教育发展中的诊断功能和教育决策中的智库作用，积极参与区域教育改革，

定期开展专题调研与专项视导，重点围绕新时代教育改革发展前沿，加强教育理论、政策和实践研究，为教育管理决策提供专业参考和理论支撑。

## （二）加强教研体系建设，充分激发教研活力

5. 完善教研体系。各级教育行政部门要加强对教研机构的组织领导，市级教研机构要指导区县教研机构和直属学校建立专业的教研团队，区县教研机构应积极吸纳区域内学校（含市直属学校、高校附属学校、民办学校）参加教研活动，加强对偏远、薄弱地区学校的业务指导。积极探索集团化办学大教研团队、项目化教研团队建设。各级教研机构要加强与高校、教师培训、考试评价、电化教育等单位的协作，形成以教育行政部门为主导、教研机构为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作、教科研互为助力的教研工作体系。

6. 强化校本教研。校本教研是基础教育教研体系的基石。校本教研要立足学校实际，以实施新课标新课程新教材为重点，着力增强教学设计的整体性、系统化，不断提高基于课程标准的教学水平。学校要健全校本教研制度，开展经常性教研活动，充分发挥教研组在研究课程标准、研究学生学情、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、促进教师专业成长等方面的作用。

7. 推进信息化教研。把信息化作为推动基础教育教研高质

量发展的有力抓手，促进信息技术与教研深度融合，探索打造教研、巡课、共享、互动、诊断、评价为一体的线上教研济南样板。借力信息化推动学科融合教研、集团办学教研、校际合作教研、项目化教研、共同体教研、学段衔接教研，探索形成横向联动、纵向贯通、特色多元、效果显著的济南教研新样态。

### （三）加强教研队伍建设，完善教研评价体系

8. 严把教研员准入关。加强党对教研队伍建设的领导，按照政治坚定、德才兼备、专业过硬、专兼结合、结构合理的要求，根据学科设置和工作需要，配足配强各级教研机构教研员，努力打造高素质专业化创新型的教研队伍。教研员必须坚定拥护党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。教研员要具有扎实的理论功底，教学及管理经验丰富，原则上应有6年以上教学工作经历，具有中级以上教师专业技术职务。

9. 加强教研员作风建设。教研员必须严以修身、严以用权、严以律己，严格落实意识形态责任制，严格规范自身言行，为人正派，作风民主，遵纪守法，牢固树立廉洁意识，不得利用手中权力和学术影响力向学校和教师提出不合理要求，坚决杜绝“一言堂”、道德失范、学术不端、权力腐败等问题发生，切实维护风清气正的教育生态。

10. 落实教研员专业标准。参照中小学（幼儿园）教师专业标准，结合教研员岗位职责，努力打造德才兼备的“三有”教

研队伍。一是要有高度的专业精神。重点在专业意识、专业情怀、专业品质等方面树立标杆。二是要有过硬的专业知识。重点在通识知识的基础性、广博性，学科知识的体系性、前沿性，教研知识的科学性、前瞻性，教师教育知识的政策性、策略性等方面扎实精深。三是要有必备的专业能力。重点是教育政策理论掌握能力、教育教学指导能力、课程研究开发能力、教育科研指导能力等方面走在前列。各级教育行政部门和教研部门要将“教研员专业标准”（见附件）作为教研员队伍准入、聘任、培训、考核等工作的重要依据。

11. 打通专业发展关键路径。加强市、区（县）学科中心组等教研共同体建设，探索建立教（科）研员“上挂、下联、横辐射”的学科融合教研和学术交流机制。建立教研机构与高等院校、社会专业机构等协同创新工作机制，建设教研员研修基地，开展形式多样的挂职锻炼、跟岗学习等浸润式研修活动。聚焦全市重点教育改革和发展问题，打通“立项研究-成果转化”通道。

12. 建立科学的考核评价机制。加强对教研员政治素质、基本素养、研究工作、引领作用、服务职能、满意度评价的综合考核，从教育教学、教研科研、教学管理和教育服务等维度设置工作量标准，并将一线教师、学校以及教育行政部门的评价作为教研员考核的重要依据。考核结果作为人员使用、职称评

审、岗位竞聘、评先树优的重要依据。教研员每人每学年接受不少于 72 课时的培训；每学年听评课不少于 60 节；建立教研员定点联系学校制度，每学年至少联系 2 所学校（市级教研员和有乡村的区县教研员每学年至少联系城镇和农村各一所学校）。教研员从事专职教研工作满五年，原则上要到学校挂职至少一学年，或者执教公开课、研究课等不少于 30 课时和驻校调研不少于 15 天。

13. 建立激励、交流与退出机制。加大表扬力度，选树宣传表扬教研员队伍中的榜样典型，加强引领、注重感召、形成强大正能量。完善教研成果激励制度，将可转化、可复制的优秀教学成果评选作为重要指标，建立优秀教学成果推广机制。加大对具有操作性、普适性的重大教学教研成果的奖励力度。积极吸纳政治素质过硬、师德师风高尚、育人水平高超、管理能力突出的一线教师、学校管理人员进入教研员队伍，同时选聘部分兼职教研员。鼓励优秀教研员建立工作室，畅通教研员交流任职渠道，建立优秀教研员到学校担任中层或校级干部机制。各级教研机构要畅通监督渠道，面向一线学校定期开展教研员述职述廉和考核评议工作，主要负责人或班子成员每年与教研员至少进行一次廉政谈话。对苗头性倾向性问题要早提醒早纠正，对违反师德、违规违纪、履职不力、连续两个年度考核不合格、一线教师和学校满意度低以及存在其他不适宜从事教研

工作情形的教研员，限期转岗或辞退。违反师德、违规违纪行为，一经查实，依法依规严肃处理。

#### （四）创新教研工作内容，提高教研工作水平

14. 突出课程实施研究，强化“全面育人”。一是更加关注学生如何学习。要重视研究学生的年龄特点、认知规律以及学习的情感、状态和需求，创设鼓励学生自主学习、合作学习和探究学习的学习环境。二是更加关注各学科课程的育人价值。落实好各学科课程是完成全面育人的关键，要引导教师基于学科本质、学科核心素养、学科课程内容进行相应的课程开发或教学方式改革。三是更加关注教育教学全过程研究。要在课程结构、课程实施、课程管理等方面加强研究，指导教师提升课程开发能力，指导学校将德智体美劳全面培养的要求有机融入教育教学全过程。

15. 加强关键环节研究，凸显“五育并举”。加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究。强化国家课程研究，指导学校和教师准确把握国家课程方案和课程标准，做好课程实施工作；加强地方课程和校本课程开发研究，丰富学校课程体系，满足学生多样化发展需求。加强综合性和实践性教学研究，指导学校和教师不断创新教学组织形式和教育教学方式。加强“双减”背景下的作业设计研究，指导学校和教师完善作业调控机制，创新作业方式，提升作业设计水平。加强考



试评价改革研究，提高考试命题质量，推动建立以发展素质教育为导向的科学评价体系。

16. 创新教研科研方式，实现“三个转型”。一是着眼研究前移，从基于经验的研究转向基于事实和数据的实证研究。坚持用项目统筹教研，靠数据支撑教研，以证据支持教研，运用数据、案例、经验三结合等方式开展教学研究。二是立足重心下移，从粗放教研和以“教”为主研究转向精准研究和以“学”为主研究。以精准研究服务目标导向、服务实践需求、服务学生发展。面向学校和教师的教育教学实践，坚持问题导向，采取主题教研、问题教研、“订单”教研等多种形式，以教育教学改革重点问题的解决为主攻方向，突出针对性、实效性和创新性。三是实现重点转移，从零散教研转向系统研究，由单纯关注教材教法研究向加强对教学质量的全要素研究以及服务区域及学校发展转变。提高教学诊断力、理论支撑力和行动改进力，全面深化对教育教学改革规律的认识，探索适应新时代要求的教学方式、学习方式、管理方式和育人方式，突出研究的系统性、全面性、统筹性。

17. 构建新型教育智库，强化“三类研究”，为教育行政决策提供咨询服务，推动从单一教研机构向复合型研究智库转型，推进传统教研机构向新型教育智库转型。一要加强前瞻性研究。既要着眼解决当前突出问题，又要面向未来发展趋势，把政策

阐释与战略预测结合起来，把总结经验与超前创新结合起来，做好重大问题的预测、预判和预警研究。二要加强对策性研究。要关注国家教育改革发展重点，立足本地实际寻求区域教育发展突破点和创新点，通过高质量专业化的理念提炼和行动研究，形成区域教育发展的重大策略。三要加强针对性研究。要坚持问题导向，直面教育领域难点和堵点问题，定期开展专题调查研究，找准破题关键点，为提高教育决策的针对性、实效性提供专业支撑。

#### **四、工作保障**

18. 加强教研工作组织领导。要加强党对教研工作的全面领导，强化党建统领，严把教研工作政治关，全面贯彻落实党的教育方针，确保落实立德树人根本任务不动摇，确保发展素质教育方向不偏离，确保师德师风评价第一标准不走样。强化教研工作管理，完善教学教研管理制度，将教研工作纳入教育事业发展整体部署和总体规划，及时研究解决教研工作中遇到的困难和问题，保障教研工作有效开展。

19. 加大教研经费投入。市、区县教育行政部门要将教研经费纳入本级教育事业经费预算，保证预算内教研经费稳步增长，确保教研机构正常运转和组织开展重要教科研课题研究经费需要，并对学校开展教研工作给予经费支持。学校应从生均公用经费中确定一定比例用于校本教研工作。

20. 强化教研督导评估。各级教育督导部门要将教研工作纳入督导评估体系和中小学责任督学挂牌督导内容，重点督导评估教研工作方向、机构设置、队伍建设、条件保障、工作实效等，将评估结果作为衡量区县、学校教育教学发展水平和办学质量的重要指标。

附件：济南市基础教育教研员专业标准（试行）

济南市教育局办公室

2022年6月24日

## 附件

## 济南市基础教育教学员专业标准（试行）

一级指标 (维度)	二级指标 (领域)	三级指标 (要点)
专业精神	专业意识	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 拥护中国共产党的领导, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务。 2. 模范遵守宪法和法律, 恪守社会公德、职业道德、家庭美德, 廉洁自律, 作风正派, 情趣健康, 具有良好社会形象。自觉将培育和践行社会主义核心价值观贯穿于教育教学教研全过程, 推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。 3. 理解教研、质量监测等工作的重要性和专业性, 遵循教育规律和教师发展规律, 具有良好的职业道德修养, 合理规划自身职业发展。 4. 牢固树立服务意识, 坚持为基础教育课程与教学改革服务、为中小学校和教师发展服务、为教育行政部门决策服务。
	专业情怀	5. 富有教育情怀, 自觉践行教书育人初心和使命, 严谨治学, 终身学习, 知行合一。 6. 熟悉基层一线, 尊重理解教师, 热爱教研工作, 愿做教师学习工作的合作者。
	专业品质	7. 思维敏捷, 思路清晰, 富有创新和批判精神, 勇于担当, 勤于钻研, 善于发现和解决问题。 8. 具有团队合作精神, 亲和力和感染力强, 秉持公正性, 具有公信力。
专业知识	通识知识	9. 具有教育学、心理学、教学论、课程论、教材教法、教师教育、人力资源管理、项目管理等相关理论与知识。 10. 熟练掌握国家教育方针政策和基础教育课程改革举措, 跟踪国内外教育改革和发展新动态。 11. 具有广博的自然科学和人文社会科学知识, 以及相应的艺术欣赏和表现素养, 掌握教育信息技术应用知识和技能。 12. 了解区域教育发展基本情况, 在家庭教育、劳动教育、研学旅行等领域以及教育热点难点问题上具有某一方面的研究专长。
	学科知识	13. 学科专业知识精深, 掌握学科知识体系、基本思想与方法, 理解学科核心素养要求, 理解跨学科之间知识、能力和素养的联系。 14. 把握教材编写意图和育人价值, 掌握课程论知识、课程研究方法和课程资源开发方法, 了解学科课程建设前沿成果。
	教研知识	15. 掌握教育教学基本理论和学科教学内容方法, 关注学科教学改革动态和难点热点问题, 借鉴教育教学成功经验。 16. 掌握教育科学研究和主持教研活动方法, 掌握教学评价、学业评价的知识和方法。

一级指标 (维度)	二级指标 (领域)	三级指标 (要点)
	教师教育知识	17. 掌握教师教育有关法律法规及政策规定。 18. 掌握不同阶段教师专业发展特点、规律和促进教师专业发展的策略与方法, 掌握促进教师专业发展的知识和技能。
专业能力	教育政策理论掌握能力	19. 将贯彻党的教育方针、国家教育改革有关政策融入到教育教学教研指导和业务工作全过程。 20. 善于将教育理论与教育实践有机结合, 用科学的教育理论指导学校教育教学工作、推动教育改革发展。
	教育教学指导能力	21. 能准确解读课程标准和教材, 具有教学实施和示范能力, 能开设教学示范观摩课或专题讲座。 22. 能有效开展教学调研、质量监测、诊断与评价, 能提炼教学成果, 推广教学经验, 指导教师改进教学方式。 23. 能聚焦关键问题组织开展区域教研、网络教研, 并指导学校开展校本研修, 不断创新研修模式。 24. 具有较强的学科命题能力, 善于运用大数据分析, 掌握教育质量监测与评价方法, 能有效开展学科教学评价、学业评价, 提出针对性改进措施与建议。
	课程开发能力	25. 能参与和制定区域课程实施方案, 开发地方课程, 指导学校课程开发与实施。 26. 能根据课堂教学需求, 有效建设、开发、利用课程教学资源。
	教育科研指导能力	27. 具有较强的课题研究能力, 能聚焦教育教学问题开展课题研究, 积极撰写教科研论文和报告, 具有丰富的教科研成果。 28. 能组织和指导区域教师开展教学改革研究与实验, 组织开展区域课题交流研讨活动, 善于总结推广研究成果。
	培训实施能力	29. 熟悉培训实施流程, 对培训项目进行规划、开发、设计、组织、实施、评价和跟踪指导, 能不断探索和改进培训内容、模式、方法。 30. 能开展培训需求调研分析, 研发设计、评价改进培训课程, 至少能够承担一门培训课程。 31. 在培训课堂中能灵活应用各种教学形式, 能主观点评, 有效调控教学过程。
	咨询服务能力	32. 能够胜任教育行政部门委托的课题研究和调研任务, 为教育行政部门决策提供咨询与建议。 33. 掌握本区域学科教师队伍建设、学科教学教研等情况, 具备参与研究和制订教师发展、教育改革等相关规划的能力。
	反思提升能力	34. 制定专业发展规划, 积极参加培训学习, 自主反思, 不断提升自身专业素养。 35. 主动收集分析相关信息, 针对现实问题和需要, 主动进行反思、分析和提炼, 不断提升教研工作成效。

